

张伯驹精神融入思政课教学的价值意蕴和实践路径

王丽歌

2022年11月,教育部发布《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,明确提出“统筹用好各类教育资源,大力提升思政课育人质量,教育引导广大中小学生学习好人生第一粒扣子”。在此背景下,深入挖掘和利用中华优秀传统文化、历史名人资源,对于提升思政课教学的吸引力和大学生的获得感、拓展思政课的内涵与外延、发挥思政课的立德树人功能具有重要意义。

张伯驹的精神品格及内涵

张伯驹(1898年~1982年),河南项城人,中国近现代卓越的词人、书画家、京剧艺术家、收藏鉴赏家。他不仅在中国文学、词学发展史上绽放出光芒,在文物收藏捐献方面,更是彰显了伟大爱国者的精神和品格。

一是文脉守望,勇于创新的文化品格。在近代白话文兴起后,张伯驹仍保持着对古诗词的热爱和坚守,以“人词合一”的理念,创作出了《丛碧词》《春游词》等作品,成为现代诗词的开创者和奠基人。二是追求自我,清新脱俗的书画风格。他“师古”而不“泥古”,在遵循传统的基础上独创“鸟羽体”,借画梅兰竹菊抒怀,表达君子孤傲伟岸、清雅飘逸的品格。三是躬身垂范,从容自信的戏剧表达。张伯驹热心京剧事业,推行京剧艺术,不仅开办堂会赈灾义演,而且编著《乱弹音韵辑要》(再版时改名为《京剧音韵》)等书,构建音韵理论体系。四是抢救国宝,舍命护宝的收藏情怀。在国家危难时,他发出“黄金易得,国宝无二”的呐喊,倾尽家财抢救国宝《平复帖》《游春图》等。面对绑匪劫持,他展现了“宁死魔窟,决不卖古画赎身”的护宝情怀。五是豁达坦然,无私奉献的捐赠行为。中华人民共和国成立后,张伯驹将毕生所藏价值连城的古代书法精品无私捐献国家,实现“予所收蓄,永存吾土”的诺言。

张伯驹精神融入思政课教学的深远价值

张伯驹作为中华优秀传统文化的守护者与光大者,其精神内涵与

思政教育目标高度契合,为新时代思政课教学提供了丰富的素材。

一是有利于加强爱国主义教育,厚植家国情怀。思政课作为爱国主义教育的主阵地,应将爱国主义教育贯穿始终。张伯驹的一生,生动诠释了爱国精神。他不仅不惜倾家荡产,收藏并捐献国宝,其爱国情怀,更是培养学生淡泊名利、无私奉献精神、自觉抵制功利主义侵蚀的鲜活榜样。

二是有助于弘扬中华优秀传统文化,坚定文化自信。新时代思政课建设强调加强中华优秀传统文化主题教育,构建大思政体系,深入挖掘各学科蕴含的思政资源,结合地方特色开发富有教育意义的课程。张伯驹作为卓越的文化大家,在诗词、书法、绘画、戏剧、收藏等领域坚守研学、勇于创新,取得了显著成就。在动荡年代,他对中华优秀传统文化的坚守与传承,具有强烈的感染力。其留下的作品与捐献的文物,让学生深刻领略到中华优秀传统文化的魅力与力量,坚定文化自信。将张伯驹精神融入思政课,通过其艺术成就,打破思政课程理论说教模式,用文化之美增强教学感染力,激发学生对传统文化的兴趣与热爱。同时,张伯驹支持京剧改革、倡导文物“活起来”的实践,为传统文化创新提供了范例,增强学生的创新意识,为中华优秀传统文化的传承注入新活力。

张伯驹精神在思政课中的传播传承路径

首先,在课堂中教师要讲清讲好讲话张伯驹精神。在“大思政”育人体系下,教师要让学生全面了解张伯驹其人其事及其精神形成的历程,讲清楚张伯驹的生平背景、时代环境、家庭情况与教育经历,以及他在文化领域的重要地位和贡献,尤其是他精神的核心内涵。一是讲清讲好讲话他的家国情怀。张伯驹的家国情怀是他的精神底色,教师要讲好他视国家书画文物重于生命,不惜倾家荡产、以命相搏,也要保护国宝的故事;讲清他购买并捐献《游春图》等珍贵文物的经过,并以图片或其他形式展示这些国宝,让同学们身临其境,既能欣赏国宝,也能感悟张伯驹保护文化遗产的情怀;讲话他对文化遗产的珍视与对国家的深厚感情。二是讲清讲好讲话他的无私奉献精神。张伯驹将继续收藏的书法名画捐献给国家,体现了他强烈的爱国热情与崇高的奉献精神。教师可向学生展示张伯驹捐献的珍贵文物清单和文物影像。三是讲清讲好讲话他坚韧不拔的精神品格。张伯驹一生历经磨难坎坷,但从未被苦难打倒。无论是收藏书画过程中遇到的资金困难,还是被绑架时生命受到的威胁,抑或是捐献文物时面临的种种压力,他都始终坚守自己的信念,为抢救和保护文化遗产作出巨大贡献。他欣赏梅兰竹菊,画得最多的也是梅兰竹菊,因为它们象征了张伯驹坚韧不拔的精神特质。四是讲清讲好讲话张伯驹对中华优秀传统文化的热爱与自信。他不仅是一位杰出的收藏家,还是一位词作大家和京剧艺术研究家,且亲身登台演出,总结京剧理论。他为中华文

化的繁荣和发展作出了突出贡献,他身上所体现的文化自觉和自信精神值得我们学习。

其次,在实践中多角度开展学习体验活动。一方面,可组织学生参观研学,实地感悟张伯驹的精神伟力。近年来,张伯驹的家乡项城市成立了张伯驹文化研究会,建立了张伯驹公园,周口师范学院成立了张伯驹研究中心,这些专业学术团体、主题场所和研究机构,为思政课教学及实践提供了平台与载体。有条件的校区,教师可以带领学生参观研学,了解张伯驹的生活环境和成长经历,感受他的人格魅力和高尚情操。也可利用网络及各种媒体资源,进行云上参观、游览张伯驹公园、观看张伯驹的书画、吟诵张伯驹的诗词等,让学生充分了解和欣赏张伯驹的艺术成就。另一方面是开展研究与讨论,加深对张伯驹精神的认知。结合不同阶段学生的特点和能力,教师选择合适的研讨活动。在高校,可组织大学生进行学术研讨,通过课题研究、论文写作的方式加强张伯驹精神的传播。在中小学,则侧重于情感教育,教师可利用课堂开展小组讨论,讲述张伯驹事迹,深化对其精神品格的认知与学习。

最后,还可以创设与张伯驹精神相关的情境,让学生在实际情况中体验和感悟。在大学阶段,教师可结合学生专业背景,开展戏剧或话剧表演,让学生参与创作,并通过角色扮演、情景创设,将张伯驹的人物形象与爱国事例生动展现,激发学生的爱国热情和民族自豪感。在中小学阶段,教师可举办张伯驹诗词诵读会、书画作品临摹赏析会等活动,提高学生的人文素养与审美能力。

张伯驹不仅是一位文化大家,更是一座精神宝藏。他留给我们的不仅是诗词、书画、戏曲理论与收藏文物,还有高尚的精神品格。其价值不仅在于传递知识,更在于唤醒学生对中华文明的情感认同,激励他们成为有信仰、有担当、有境界的时代新人。上好新时代思政课,教师需充分利用这些优秀资源,将张伯驹精神融入到教学之中,让这一宝贵精神财富在新时代焕发更加绚丽的光彩。

(作者单位:周口师范学院)

从红旗渠精神中汲取前行力量

葛俊峰

习近平总书记强调:“红旗渠精神是我们党的性质和宗旨的集中体现,历久弥新,永远不会过时。”3月23日至28日,河南省委统战部在河南红旗渠干部学院举办第17期全省新的社会阶层人士培训班。身为周口市新的社会阶层人士联谊会一员,我有幸参加,真切感受红旗渠工程之宏大,接受红旗渠精神的洗礼,收获满满,感悟万千。

感悟精神伟力,夯实信仰之基。一渠绕青山,精神动天下。在党的领导下勤劳勇敢的林县人民,在物资匮乏的年代,单凭一锤一钎一铲和双手,苦战十个冬夏,在蜿蜒的大行绝壁上,修建了被誉为世界第八大奇迹、全长1500公里的人工天河,孕育了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。在聆听老师的讲解和实地参观中,我深切体会到了信仰的力量。信仰是我们干事创业的精神支柱,引导我们在这不断变化的社会环境中,坚守入党初心,不迷失方向。进入新时代,新的红旗渠修建仍在继续,我们要更加坚定理想信念,不忘红色本质,自觉用红旗渠精神鞭策自己、激励自己,做到不忘初心,忠于初心,在自己的修渠路上,砥砺前行。

以问题为导向,深化实践理解。

人工智能赋能高校思政课建设的现实困境

熊伟

人工智能技术正深度重构高等教育生态,高校思政课的智能转型面临正创新的双重挑战。在数字化战略推动下,虚拟仿真、大数据等技术虽为课堂注入活力,但诸多问题逐渐显现:智能工具与思政教育特性的适配出现失衡;教师的数字素养难以跟上技术发展的步伐;智能技术在应用过程中,与教育伦理的边界模糊不清。

智能工具适配思政教育特性的失衡

人工智能技术融入高校思政课的核心矛盾在于工具理性与价值理性的张力失衡。当前,技术开发更多关注教学流程的效率提升,却忽视了思政教育特有的育人规律。以常见的智能教学系统为例,虽然能够快速统计选择题正确率,但面对“如何判断学生真正认同马克思主义理论”这样的核心问题,系统提供的学情数据显得苍白无力。某些历史事件虚拟仿真课件,虽然重现了历史场景的细节,但预设的互动选项反而框限了学生对历史必然性的自主思考空间。更值得警惕的是,某些平台基于用户画像的“精准推送”机制,不断强化学生原有认知偏好时,实际上在制造认知壁垒,这与思政课打破思维定式、培养辩证认知能力的教学任务形成内在冲突。这种工具属性与价值属性的错位,导致技术应用往往停留于教学流程优化层面,难以支撑价值型塑造的核心使命。

教师数字素养契合技术发展的落差

在人工智能赋能高校思政课建设的过程中,思政课教师的角色至关重要,他们的数字素养直接影响着这一赋能过程的实际效果。然而,无论是从思想认知还是从实际操作能力来看,当前思政课教师在接纳和运用人工智能技术方面仍存在一定的局限。在思想认知层面,部分思政课教师仍然固守传统的教学观念,对数字化思维持怀疑甚至抵触态度,未能充分认识到思政课教学应因事而化、因时而进、因势而新。这种保守观念限制了他们对新技术

的接受和应用,让他们忽视了思政教育在新时代背景下需要不断创新和发展的内在要求。在实际操作能力方面,大多数思政课教师的数字化教学水平尚显不足,仅能完成在线签到、线上抽签、布置作业等基础的数字化教学任务。这种技能上的局限,使得他们在面对更复杂、更高级的人工智能应用时显得力不从心,导致思政课在数字化转型过程中出现“有技难施”的困境。

智能技术应用界定教育伦理的模糊

智能技术的深度介入正在重构高校思政课教学范式,但也引发了前所未有的伦理争议。教学实践中,人脸识别、情感计算等技术的大规模应用,使得学生的思想动态被转化为可量化分析的数据图谱,但是这种应用可能会侵犯学生的人格尊严。更为严峻的是,教学平台收集的讨论区发言、作业文本等数据,经算法分析后形成的“数字画像”,存在被滥用于学生评价的风险。这些实践不仅涉及隐私保护问题,更暗含“技术决定论”的危险倾向——将复杂的思想成长过程简化为数据模型的运算结果。此外,智能系统依赖的历史数据往往隐含价值倾向,如在涉及社会热点分析时,算法可能基于既有数据强化片面认知,与思政倡导的辩证唯物论方法论产生冲突。如何在技术创新与伦理规制间建立平衡机制,已成为智能转型中的核心命题。

面临这些难题,在技术层面,高校要推动开发者与思政专家携手,依课程目标优化智能工具,让虚拟仿真兼具还原与启思功能;在教师层面,高校应强化师资培训,组织交流,提升教师数字素养;在制度层面,高校需建立健全相关规范,明晰技术应用的伦理边界,建立监督机制,确保高校思政课智能化转型行稳致远。

(作者单位:蚌埠学院;本文系蚌埠市大中小学思政课一体化研究专项课题[2024YB008]与蚌埠学院人文社科一般项目“淮河流域红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究”[2024SK13]阶段性成果。)

欢迎来稿

各位读者,本版的《学术前沿》《思想观澜》《视野纵横》《学界动态》等栏目长期征稿,欢迎来稿。请勿一稿多投,来稿时请注明栏目名。

电子邮箱:zkrbwjf@126.com 15605150926@163.com
联系电话:0394-6193890

“慎”的辩证法

李钢铁

之以恒,一以贯之,绝不能半途而废,要坚持到底。对领导干部而言,如果做人不能慎终,往往晚节难保;做事不能慎终,往往功亏一篑;做官不能慎终,往往功业毁于一旦。在慎始与慎终中,慎始是前提,慎始是慎终的首位,以慎始为起点,坚定地一步一个脚印地走到底,就会实现慎终之目的。要慎终,先要抓慎始,抓住了慎始,就能为慎终打下了基础。不过,绝不能以慎始代替慎终,要一抓到底,永不松动。

二要明确慎独与慎聚的辩证关系。领导干部在廉政建设上,既要慎独,又要慎聚。慎独,是我国古代儒家创造出来的具有我国民族特色的自我修养方法,指的是人们在独处时能自觉地严于律己,谨慎地对待自己的所思所行,防止有违背道德的欲望和行为发生,使道义时时伴随自身。领导干部慎独,要增强内控能力、自律精神,使自己的行为在暗处和无人知晓时也不越轨、不违违纪违法,行其所当止,任凭潮起潮落,都不为之所迷、所动、所变。不过,领导干部仅仅做到慎独是不够的,还要做到慎聚。所谓慎聚,就是与朋友、同事相聚时,对别人谈论的不良的、消极的、低级的、不健康的故事、段子、

案情、信息,做到不相互听、信、传。要坚定政治立场、做人原则,不该信的不信,不该传的不传,不该犯的不犯。慎独,指的是在暗处,独处;慎聚,指的是在明处,众处。这里的一暗一明、一独一众,具有辩证统一性。不慎独就会在暗处出现病变,不慎聚就会在明处失节。要使自己成为精神上永远健康的人,领导干部既要有慎独的自觉性、一贯性、坚定性,又要有慎聚的警觉性、识别性、灵敏性。在这里,慎独强调的是自警、自觉、自省,慎聚强调的是自醒、自谏、自戒。领导干部不注重慎独会毁己,不抓好慎聚会败德,只有既抓慎独又抓慎聚,把二者结合在一起来抓,做好自身保健,才能健身、强身、安身、保身、壮身、利身。

三要明确慎险与慎平的辩证关系。对于发展路上的“拦路虎”和“绊脚石”,要用辩证的眼光全面看,既要看到不利的一面,也要看到有利的一面,既正视困难和挑战,也关注优势和长处。任何时候、任何情况下,我们都不能缺少“慎”,忽视“慎”。如同行船,激流险滩处,少见翻船者,平流无险处,多见覆水人。在我们的工作中,面对“风展红旗如画”、到处“莺歌燕舞”的大好形势,特别是面对五光十色、酒绿灯红的诱惑,有些领导干部往往往往会放松世界观的改造。最可怕的是,个别领导干部忘掉了全心全意为人民服务的宗旨,全然不顾党纪国法,放松了纪律、法纪、党性、原则的要求,最后发展到在经济上贪得无厌、生活上腐化堕落。唯物辩证法告诉我们,一切对立的事物,包括安与危、胜与败、福与祸等,在一定条件下都是可以相互转化的。今天的“平流”是从昨天的“险流”转化来的,如果把握不好,眼前的“平流”就会稍纵即逝,甚至

走向它的反面。领导干部面对权力、金钱、地位、美色的诱惑,要想在“平流无石处”安然无恙,就要严格要求自己,“吾日三省吾身”,经常自重、自省、自警、自励,不断增强忧患意识、责任意识、防范意识。唯有这样,才能做到泾溪石险人兢慎,平流无石不沉沦。

四要明确慎好与慎度的辩证关系。对于爱好,人皆有之,无可非议,领导干部也是如此。在业余时间,领导干部爱好琴棋书画、运动健身之类,这是好事,并无不妥。高雅的爱好,可以净化人的心灵,淡化人的奢求,使人高尚、自新、自尊、陶冶人的情操,鼓舞人的精神,激发人的创造性,同时,对于人的行为和品行也起着潜移默化作用。不过,爱好要有度,也要慎度。人,在适度的范围内培养发展自身的爱好,对工作生活大有裨益。如果放任自流,把度扔在一边,不加限制和约束,就会产生副作用。面对纷繁复杂的社会,一定要头脑清醒,学会多思、广思、深思,学会限制自己,让爱好有纪、有法、有节。领导干部的爱好反映着理想信念和党性修养,不仅仅是个人行为,还是有相当影响的社会行为,绝不可以小节观之、以小善视之、以小事为之。领导干部的爱好,如果公私不分、以权谋私,以雅趣之名行堂而皇之搞腐败之实,那就可怕了、危险了。领导干部必须摆正个人爱好与工作的关系,分清时间、地点和场合,不要因个人爱好而耽误工作。对投其所好的人,要正确引导,灵活处理,做到拒之有理、拒之有力;要冷静地用“度”,防止给不法之人钻空子;要“明者危于无形,智者窥祸于未萌”,把问题消除在萌芽之时。

(作者单位:河南省西华县艳阳天公司)



思想观澜