

# 全面认识把握总体国家安全观 “立己达人”的思想品格

傅小强

习近平总书记创造性提出的总体国家安全观,对马克思主义国家安全理论作出重大原创性贡献,为希望在独立自主的基础上维护国家和社会稳定的国家提供重要借鉴,为推进国际共同安全指引方向,生动体现中国共产党人的宏阔国际视野和博大天下情怀。总体国家安全观系统回答了“世界需要什么样的安全理念、怎样实现共同安全”这一世界之问,其深远价值和世界意义不断彰显。我们必须深刻理解、全面体悟,进一步增强贯彻落实总体国家安全观、维护和塑造新时代大国国家安全的理论自信和行动自觉,为动荡不安的世界注入更多宝贵的稳定性和确定性,推动世界走向更加美好、光明的未来。

## 胸怀天下的理论特质

总体国家安全观将马克思主义国家安全观和当代中国安全实践、中华优秀传统文化融为一体,深刻总结古今中外历史经验教训,准确把握世界百年变局内在矛盾,具有视野宏阔、开放包容的内在品格和理论特质。

坚守马克思主义根本立场,蕴含国际主义的崇高精神。马克思主义世界观和方法论是共产党人认识世界、改造世界的思想武器。作为马克思主义国家安全理论中国化时代化的最新成果,总体国家安全观坚持总体观点、系统思维和发展眼光,创造性运用辩证唯物主义的科学方法,深刻揭示统筹发展和安全的辩证关系,强调统筹自身安全和共同安全,坚持走和平发展道路,推动构建人类命运共同体。这一系列理论创新,标志着我们党对治国理政和人类社会发展规律认识的新飞跃,是对马克思主义世界历史理论的重大发展以及对马克思主义共同体思想的创新丰富。

传承中华优秀传统文化,秉持协和万邦的宏大格局。习近平总书记指出:“亲仁善邻、协和万邦是中华文明一贯的处世之道”。总体国家安全观坚守中华文化根脉、充分吸收中华优秀传统文化处世之道的精髓,用现代意识、历史意识、发展意识审视,进行创造性转化和创新性发展,坚持以宽广胸怀把握和处理国际外部世界的关系,秉承合作、创新、法治、共赢,研判世界历史大势、处理世界互利关系、应对人类共同挑战,以内外兼修、刚柔并济的辩证智慧,摒弃零和博弈、结盟对抗等旧观念,超越了“绝对安全”“国强必霸”的西方安全观,焕发出穿越古今的智慧光芒。

总结兴衰治乱历史经验,具备纵横中外的通透视野。总体国家安全观总揽大国兴衰、透视世间治乱,批判性吸收世界各国国家安全的治理理论成果与实践经验,立足新时代中国“强起来”的历史方位,对内求发

展、求稳定、求变革,对外求和平、求合作、求共赢,不仅为中国开创了发展和安全良性互动的有利局面,而且为广大发展中国家在改革和开放的环境中动态维护国家安全提供了有益借鉴,开辟了一条既有效实现国家安全和社

## 统筹兼顾的思想内核

总体国家安全观已经发展成为系统完备、逻辑严密、相互贯通的科学理论体系,立场观点方法一以贯之。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,其思想内核具有深远的世界意义。

辩证阐明国家安全与国际安全的辩证关系。总体国家安全观坚持运用总体思维和系统思维,始终把国家安全置于世界历史的大背景下予以全面考察,把中国国家安全与国际安全、全人类共同安全统一起来,创造性地提出以促进国际安全为依托,强调统筹内部安全和外部安全,自身安全和共同安全,深刻揭示了国家安全的内外双重属性,以及国家安全与国际安全的辩证关系。与此形成鲜明对照的是,世界上还有个别国家只顾自身安全,不顾他国安全,片面以零和博弈思维对待国家间关系,企图以自身绝对安全塑造和维护国际安全格局。这实质上是把自身安全建立在他国的不安全之上,必然既不公平,也不可持续,造成无法破解的安全困境。

系统剖析维护国家安全的基本原理和方法。总体国家安全观坚持用普遍联系和永恒发展的观点看待国家安全,以统筹发展和安全为根本遵循,坚持以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事科技文化社会安全为保障,以促进国际安全为依托,统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全以及统筹维护和塑造国家安全。当前,国际安全形势之所以不断恶化,不少国家面临各种各样的安全风险挑战,原因要么是未能处理好发展和安全、自身安全和共同安全等关系,要么是坚持“本国优先”,刻意忽视国际的总体性和系统性,甚至恶意破坏国际安全,不断加剧国际安全困境。

全面提供促进国际共同安全的行动指南。总体国家安全观讲求内外兼修,主张既要做强各方面“内功”,以锻造维护国家安全的能力;又要充分发挥主观能动性,以国际共同安全为目标塑造国家安全环境。全球安全倡议提出彼此联系、相互呼应和辩证统一的“六个坚持”,即坚持共同、综合、合作、可持续的安全观,坚持尊重各国主权、领土完整,坚持遵守联合国宪章宗旨和原则,坚持重视各国合理安全关切,坚持通过对话协商以和平方式解决国家间的分歧和

争端,坚持统筹维护传统领域和非传统领域安全,正面回应了改革完善全球安全治理的迫切需要,积极顺应了各国人民共创美好世界的普遍愿望,有力促进了国际共同安全,书写了总体国家安全观的“国际篇”。

## 起而行之的中国实践

在总体国家安全观引领下,我们坚持走中国特色国家安全道路,国家安全得到全面有力维护,参与和引领全球安全治理更加自信主动,持续彰显大国能力与担当。

建设平安中国,续写“两大奇迹”新篇章。推进国家安全体系和能力现代化,建设更高水平平安中国,是统筹发展和安全的重要部署。新时代以来,在以习近平总书记为核心的党中央高度重视下,平安中国建设取得了重大成就,续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章。中国式现代化的实践表明,现代化进程并非如一些西方学者认为的那样必然伴随动荡。有力维护国家安全和社会稳定,建设平安中国,为中国参与国际安全合作和引领全球安全治理变革夯实了物质基础,为动荡变革的世界注入强大稳定性和正能量,为那些希望在推动经济安全转型发展的同时维护社会安全稳定的国家提供了重要借鉴。

走和平发展道路,始终做世界和平的建设者。走和平发展道路,是我们党根据时代发展潮流和我国根本利益作出的战略抉择,这是一条使中国机遇和世界机遇相依相成、相互促进的道路。放眼全球大国,只有中国将和平发展写入宪法和执政党党章,上升为国家意志。作为发展中大国和安理会常任理事国,中国坚持走和平发展道路,不实施安全胁迫,不接受威胁施压,把解决安全难题放在自身力量的基点上,这对于世界而言不仅是行为表率和价值引领,更彰显国际规范层次上的政治领导力。

践行全球安全倡议,为全球安全治理注入新动能。全球安全倡议对于消弭国际冲突根源、应对各类全球安全挑战,完善全球安全治理体系提供了兼具针对性与可操作性的中国智慧和方案。在国际冲突和热点问题,中国始终坚持劝和促谈,发挥建设性作用,为推动乌克兰危机、巴以冲突等热点问题妥善解决而努力,促成缅甸冲突相关方进行多轮和谈,推动东索泰停火止战、重建和平。中国会同32个国家建立国际调解院,开辟了解决国际争端的新途径。在应对恐怖主义、外空安全、人工智能、公共卫生、跨国犯罪等非传统安全领域,中国与相关方持续深化合作。在中国的表率 and 引领下,130多个国家和国际地区组织对全球安全倡议表示支持和赞赏。

## 共建共享的安全新路

总体国家安全观源自中国,惠及

世界。展望未来,在总体国家安全观指导下,建设更高水平平安中国,推进中国式现代化,必将更加有利于实现和平发展、互利合作、共同繁荣的世界现代化,更加有利于构建普遍安全的人类命运共同体。

有力统筹发展和安全,开辟治国理政新境界。我们党治国理政遵循的一个重大原则,是统筹发展和安全。推进国家安全体系和能力现代化,建设更高水平平安中国是党的二十届三中全会锚定的进一步全面深化改革分领域目标之一,是“十五五”规划纲要对未来五年我国经济社会发展作出的重大战略部署之一。围绕健全国家安全体系、加强重点领域国家安全能力建设、提高公共安全治理水平等,我们将进一步落实重大改革部署,有效构建新安全格局,有效保障新发展格局。中国共产党治国理政的实践探索、经验总结乃至在思想理论层次的升华,为世界上众多要稳定、谋发展、求变革的国家提供了有益借鉴,是中国贡献给全人类的一份厚重的思想公共产品。

积极引领国际合作,开创全球安全治理新范式。党的二十届四中全会对完善涉外国家安全机制、构建海外安全保障体系、深化国际执法安全合作作出重大部署,这将更加有力地促进中国与世界各国特别是周边国家、共建“一带一路”国家的安全合作。全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议已经搭建起内涵贯通、互为支撑、相互促进的行动框架,中国不仅将更加有力地回应国际安全关切,而且将更加有效地采取综合措施,帮助世界上更多国家减少贫困和不稳定因素、提升自主发展能力,进而缩小南北差距,发展鸿沟,系统性地弥补全球安全赤字。

协力推进中国式现代化,创造人类文明新形态。习近平总书记深刻指出:“中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。”以人民为中心的发展思想和以人民安全为宗旨的总体国家安全观一体两面,凸显中国式现代化的人民性特质,与以资本为中心的西方现代化具有根本区别。中国式现代化破除了“现代化=西方化”的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类更好社会制度的探索提供了中国方案。总体国家安全观超越了西方安全观,廓清了现代化道路上发展和安全、局部安全与总体安全、相对安全与绝对安全等多对辩证关系,以兼容并蓄、博采众长的理论大格局大气象,彰显深厚的文明底蕴,必将在人类文明新形态中书写浓墨重彩的篇章。

(摘自《人民日报》)



思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着育人、为国育才的重要使命。习近平总书记多次强调,办好思政课,事关中国特色社会主义事业后继有人,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。思政课的质量,直接关系到青年学生的思想根基是否牢固、政治方向是否正确。

一个不容忽视的现象依然存在,现实教学中不少学生将思政课当作“背重点”,考前死记硬背,考后迅速遗忘,这种被动学习的模式与思政课的育人使命存在差距。思政课“要坚持主导性和主体性相统一”,重在引导学生发现问题、分析问题、思考问题。若学生仅满足于概念记忆与要点背诵,缺少对理论内涵的深入追问和对社会现实的敏锐洞察,思政课会很容易滑向纯粹的应试科目,其铸魂育人的根本功能也难以实现。如何推动学生从“被动听”转向“主动问”,从“纸上知”走向“行中悟”?核心在于激发其学习主体性,引导其在“疑”中启思、在“联”中建构、在“行”中体悟。

在“疑”中启思,让学生从“被动接受”到“主动追问”。思维的培养,始于问题意识的萌发。思政理论并非僵化的教条,而是在回应时代课题中不断发展的科学体系。学生若只满足于接受既定结论,便难以突破思维的局限。马克思主义认识论告诉我们,人的认识过程是螺旋上升的,由“疑”到“思”再到“悟”便是思政课学习的必经过程。学生不应仅是知识的接收者,更应成为问题的发现者。学生需要在课堂上主动追问“为什么”,在质疑中展开辨析,在辨析中深化理解,从而实现从被动接受到主动追问的转变。从教学实践看,引导学生“问”起来,需要教师创造适宜的“问”的环境。郑州大学马克思主义学院提供有益探索,构建“三联四动五课堂”育人模式,注重用问题意识调动学生思维。该“矩形团队”围绕“人工智能会取代我们吗”“我的未来谁做主”等问题,邀请社区工作者、媒体从业者、网络人士等不同群体与师生展开对话,在观点碰撞中引导学生主动发问。这一实践表明,当学生在思辨中学会追问,思政课便从单向灌输转向了双向互动。“疑”是学习的起点。只有当学生学会在“无疑处生疑”,思政课才能真正成为思维训练的课堂,而非知识的简单搬运。

在“联”中建构,让学生从“孤立记忆”到“意义连接”。思政课学习中常见的障碍,在于理论与学生生活经验之间的脱节。不少学生将思政理论视为孤立的知识点加以记忆,却未能察觉这些理论与自身成长、与所处环境的深层关联。要让理论“活”过来,关键在于引导学生将宏大理论与个人经历、社会现实连接,在意义建构中实现价值认同。建构主动学习理论提出,学习不是被动接收信息的过程,是个体基于既有经验与环境互动中主动建构意义的过程。思政课程所传递的核心理念,只有经过学生的独立思考与实践,才能真正内化于心。当学生发现,理论不再是需要死记硬背的考点,而是与生命经验息息相关的智慧,这种“意义连接”,使得“孤立记忆”实现向“价值认同”的关键一跃。

在“行”中体悟,让学生从“纸上谈兵”到“知行合一”。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”思政课学习的深层目标是将理论认知转化为实践能力,在亲身经历中检验理论、深化认同。知行合一历来被视为学习的重要境界,对思政课而言,唯有经过实践的淬炼,理论才能真正从书本走入内心。从认识论维度看,实践既是认识的目的,也是检验认识真理性的尺度。学生通过课堂习得的马克思主义立场观点方法,只有在分析社会现象、解决现实问题的过程中,才能转化为真才实学。河南交通职业技术学院马克思主义学院组织的“行走的思政课”实践活动,以“行走中原”为载体,依托“红、黄、蓝、绿、金”五色资源(红色革命资源、黄色沃土资源、蓝色匠心资源、绿色生态资源、金色法治资源),引导学生走进河南博物院、贾鲁河沿线村庄、比亚迪迪空间、宇通客车博物馆、郑州黄河文化公园等地,通过实地探访、现场教学、互动研讨等形式,实现从感性认知到理性认同的转变。思政课不限于课堂讲授,更是一场需要用脚步丈量大地、用心灵感受时代的实践历程。从“纸上谈兵”到“知行合一”,这一转变的核心在于:学生不再是理论的旁观者,而是理论的实践者。在“行”中体悟,在“行”中成长,思政课才能真正实现铸魂育人的目标。思政课的育人实效,不在于灌输而在于转化。习近平总书记指出,“思政课不应该在课堂中讲,也应该在社会生活中讲”。从“被动听”到“主动问”,从“纸上知”到“行中悟”,这一转变的核心在于让学生真正成为学习的主人。其中,“疑”是起点,引导学生在追问中开启思维;“联”是路径,帮助学生在连接中建构意义;“行”是归宿,促使学生在实践中完成认同。三者相互关联、层层递进。广大教师应尊重学生的主体地位,引导其学会“问”、学会“联”、学会“行”,让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

(作者单位:厦门大学嘉庚学院法学院)

## 变『被动听』为『主动问』 化『纸上知』为『行中悟』

——激发大学生思政课学习主体性的路径探索

董育辰

## 欢迎来稿

各位读者,本版的《学术前沿》《思想观澜》《视野纵横》《学界动态》等栏目长期征稿,欢迎来稿。请勿一稿多投,来稿时请注明栏目名。

电子邮箱:zkrbwjf@126.com  
联系电话:0394-6193890

# 中国共产党人精神谱系中的河南贡献

秦国攀

中国共产党人精神谱系是党的性质宗旨、初心使命、理想信念的集中体现,是凝聚党心民心、激励奋斗的强大精神力量。河南不仅浸润着中华文明的古老血脉,也是近代以来承载中华民族抗争与复兴梦想的厚重热土,在百年党史的不同阶段,以独特的地域实践为其注入了丰富内涵与磅礴力量。

## 一、烽火岁月锻造精神基石

新民主主义革命时期,河南是中国共产党开展武装斗争、创建革命根据地、坚持敌后抗战的战略要地,其艰苦卓绝的斗争实践为一系列革命精神的形成奠定了基石。

河南是长征精神的重要实践来源地。1934年11月16日,红二十五军从罗山县何家冲集结出发,成为长征先鋒部队之一。这支队伍以坚定的信念与英勇的行动,不仅为中央红军探明前路、创造落脚条件,更以其鲜明的忠诚品格、顽强的斗争意志和深厚的群众根基,为长征精神注入了不可磨灭的中原底色,彰显了河南在中国共产党人精神谱系中的突出贡献。河南人民对红军的无私支援,生动诠释了军民鱼水深情。

河南是大别山精神的重要孕育地。在以新县、光山等地为核心的鄂豫皖革命根据地,党组织和人民军队坚持信念是灵魂,面对白色恐怖和艰难困苦,大别山军民红旗不倒、火种不灭;胸怀全局是境界,自觉服从革命事

业整体需要;团结奋进是力量,党政军民结成了牢不可破的钢铁长城;勇当前锋是担当,揭开解放战争战略进攻的序幕。大别山精神,是河南红色基因中浓墨重彩的一笔。

## 二、建设年代树立精神标杆

社会主义革命和建设时期,河南人民在中国共产党领导下,以改天换地的豪情和脚踏实地的奋斗,在辽阔的中原大地上树立起一座座熠熠生辉的精神标杆。

焦裕禄精神是公仆情怀的永恒典范。焦裕禄在兰考工作期间,以其亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的光辉实践,深刻诠释了共产党人的初心使命,响亮回答了“我是谁、为了谁、依靠谁”的党性之问,成为中国共产党人精神谱系中一座巍峨的道德丰碑。习近平总书记指出:“焦裕禄同志的事迹归结到一点,就是坚定跟党走,他一生都在为党分忧、为党添彩。焦裕禄跨越时空,永远不会过时,我们要结合时代特点不断发扬光大。”这一重要论述,揭示了焦裕禄精神的当代价值与永恒魅力,激励着广大党员干部始终与人民同呼吸、共命运、心连心。

红旗渠精神是人民力量的壮丽史诗。面对极度缺水的生存困境,林县(今林州市)人民在中国共产党带领下,苦战十个春秋,于太行山悬崖峭壁之间开凿出“人工天河”红旗渠,创造了自力更生、艰苦创业、团结

协作、无私奉献的人间奇迹。红旗渠精神是中华民族不屈不挠、自强不息品格在社会主义建设时期的集中迸发与辉煌彰显。

## 三、改革时期激发精神活力

改革开放和社会主义现代化建设新时期,河南解放思想、开拓进取,在波澜壮阔的实践中续写精神篇章。改革开放精神,饱含着河南人民的生动实践。从农村改革到乡镇企业崛起,从市场探索到全方位开放,河南在改革开放的画卷上留下了积极探索的笔触。特别是近年来,河南以郑州航空港经济综合实验区、中国(河南)自由贸易试验区等国家战略平台为依托,打造内陆开放新高地,展现了新时代改革开放再出发的崭新气象。河南以“开拓创新、勇于担当”的实践,为改革开放精神提供了鲜活的中原注脚。

## 四、奋进时代续写精神华章

中国特色社会主义进入新时代,河南牢记嘱托,奋勇争先,进一步锻造了具有时代特色的精神品格。脱贫攻坚精神的河南实践与诠释。河南举全省之力、精准施策、攻坚克难。无数扶贫干部扎根山村,与群众同甘共苦;各方力量汇聚,产业扶贫、兜底保障多措并举,历史性地解决了绝对贫困问题。2020年,全省53个贫困县全部摘帽;9536个贫困村全部出列;718.6万建档立卡贫困人口全部脱贫。这一胜利,是“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱

贫攻坚精神在中原大地的生动实践。

## 五、特质价值彰显精神伟力

纵览百年,河南为中国共产党人精神谱系所作贡献,呈现出鲜明特质:一是历史连贯性,从革命到建设、改革到新时代,精神创造生生不息、一脉相承与时俱进;二是实践深刻性,每一种精神都诞生于解决重大现实问题的艰苦斗争与伟大创造中,源于实践又指导实践;三是人民主体性,精神的力量源泉在于党领导下的千百万人民群众,是集体智慧与共同奋斗的结晶;四是地域融合性,中原地区作为中华文明的重要发祥地,其传统文化积淀深厚,为革命文化与社会先进文化在这一区域的生长提供了精神沃土,三者在此交互影响,实现了优秀传统文化基因与现当代价值追求的有机融合。

这些宝贵精神,是开展党史学习教育的鲜活教材,引导人们深刻领悟中国共产党人的初心使命;是砥砺党性修养的力量源泉,激励党员干部永葆政治本色;更是深入学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记在河南考察时的重要讲话精神,践行“高质量发展、高效能治理”和“四个着力”重大要求(简称“两高四着力”),奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章的强大精神引擎。在新时代赶考路上,我们必须倍加珍惜、大力弘扬这些精神,不断赋予其新的时代内涵,将精神伟力转化为发展动能。

(作者单位:周口师范学院)